

Programa de Formación Pastoral Obras Educativas de la Provincia de Venezuela

Itinerario 1 - Módulo 1

“LA PASTORAL COMO ALMA DEL QUEHACER EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN”

PLAN DE MÓDULO

I) CONTENIDOS

- ¿Qué es Pastoral?
- La Pastoral se inserta en el corazón del quehacer educativo de la institución
- La Pastoral ayuda a profundizar la identidad personal e institucional
- Dimensiones que sustentan la Acción Pastoral
- La Pastoral atiende a todos los actores de la Comunidad Educativa
- ¿Qué necesita nuestra Pastoral para que sea eficaz y efectiva?
- Funciones centrales del Pastoralista

II) FECHA DE REALIZACIÓN: 15 de octubre - 15 de noviembre 2013

III) RECURSOS

- El PLAN DE MÓDULO, que expone las orientaciones sobre el proceso formativo a seguir.
- El TEXTO BASE, que recoge en forma sustantiva el contenido del Módulo e incluye bibliografía complementaria.
- Evaluación del Participante.

IV) LECTURAS COMPLEMENTARIAS¹

- [El Laico Católico, testigo de la fe en la escuela.](#) (15 de octubre de 1982). Sagrada Congregación para la Educación Católica.
- [Proyecto Educativo Común.](#) Instituciones Educativas de la Compañía de Jesús en América Latina. (PEC) 2005.
- [Marco Común de Pastoral de la ACSI](#) (2010).
- [Gestionar en clave pastoral.](#) (2012)
- [Proyecto Educativo Pastoral AVEC 2010-2015](#) (2010)
- [Desafíos a la educación superior jesuita de hoy](#) (2010)

¹ Los subrayados en las lecturas complementarias indican que se accede directamente a la versión digital del documento a través de su vínculo en internet.

V) MOMENTOS DEL MÓDULO

ORIENTACIONES PREVIAS

- Prever con anticipación los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del Módulo
- Atender cuidadosamente las orientaciones de este Plan de Módulo para asegurar el proceso formativo que se va a desarrollar.

A.- MOMENTOS: COMPRENDER Y AMPLIAR (1ª a 3ª Semana del Módulo)

Los momentos COMPRENDER y AMPLIAR se desarrollarán a lo largo de las 3 primeras semanas del Módulo.

1.- COMPRENDER

En este momento del Módulo, me hago una idea clara del tema, objetivando y contextualizando opiniones, conceptos y sentimientos en torno a contenidos y vivencias, para hallar su significado e implicaciones según la realidad donde se desarrolla mi acción pastoral. Las lecturas y reflexiones que realice deben estar en continua relación con mi experiencia y formación previa.

El momento COMPRENDER se desarrolla en tres partes:

1ª) LEO el Texto Base: “La Pastoral como alma del quehacer educativo de la Institución”.

La finalidad de esta lectura es adquirir mayor información sobre la incidencia de la Pastoral en nuestras instituciones educativas.

2ª) RELEO el Texto Base respondiendo las interrogantes que se plantean al final de cada apartado.

El propósito de esta lectura más detallada es detectar el dinamismo que ofrece la Pastoral al quehacer educativo de nuestras instituciones.

3ª) IDENTIFICO el INFLUJO que tiene la Pastoral en todos los Niveles e Instancias de mi institución educativa.

El propósito de esta identificación es hacerme consciente de lo que incide o deja de incidir la pastoral en los diversos niveles e instancias de mi institución educativa.

2.- AMPLIAR

En este momento del Módulo, profundizo en aspectos específicos del tema tratado, a través de bibliografía complementaria, conversaciones o consultas con otras personas, acompañamiento u otras estrategias. La ampliación implica reflexión, es decir, la reconsideración seria y profunda de las informaciones, conceptos, situaciones, acontecimientos y vivencias con el propósito de captar su significatividad para mi acción pastoral.

El momento AMPLIAR se desarrolla en tres partes:

1ª) INVESTIGO en las Lecturas Complementarias².

El propósito de esta investigación es doble:

- a) **Detectar los ASPECTOS que plantean** las lecturas complementarias para **lograr** que la Pastoral sea **eficaz y efectiva**.
- b) **Comparar estos ASPECTOS detectados** en las lecturas complementarias con los **ASPECTOS** que logran la eficacia y efectividad pastoral en mi institución.

2ª) IDENTIFICO las FORTALEZAS y DEBILIDADES que observo en la pastoral de mi centro educativo.

3ª) VISUALIZO los CAMBIOS que necesito realizar para lograr la eficacia y efectividad pastoral en mi centro educativo.

² Se sugiere leer de las Lecturas Complementarias: 1) Proyecto Educativo Común (PEC); 2) Proyecto Educativo Pastoral de AVEC (2010-2015) y 3) Documento relacionado más directamente con la propia institución educativa.

B.- MOMENTOS: COMUNICAR Y EVALUAR (4ª Semana del Módulo)

Los momentos COMUNICAR y EVALUAR se desarrollarán durante la última semana del Módulo.

3.- COMUNICAR

Este momento del trabajo consiste en dar razón de forma sencilla pero clara de mi aprendizaje. Esta comunicación la realizo a través de un Informe en el que relaciono lo sabido y vivido con mis nuevos aprendizajes, en orden a precisar, tanto los aspectos en que he notado un crecimiento de mi formación sobre la temática, como los aspectos que necesitan ser fortalecidos en la acción pastoral que realizo en la institución educativa.

En lo que respecta al momento COMUNICAR, conviene tener muy presente los siguientes presupuestos:

- 1ª) Que la experticia o habilidad pastoral es el resultado de mi propio proceso de aprendizaje pastoral, el cual se logra a partir de lo sabido, vivenciado y practicado, a partir de lo que investigo, y a partir también de las socializaciones e intercambios con otros que me ayudan a confrontar tales vivencias y habilidades. Todo ello hace que la formación pastoral, como toda formación, sea siempre un proceso abierto a nuevos saberes y aprendizajes.
- 2ª) Que COMUNICAR es exponer, transmitir con claridad y coherencia lo que siento, conozco y práctico para que las demás personas tengan información precisa y clara de lo que es mi acción pastoral y, a partir de ello, pueda establecerse un diálogo e intercambio de aportes para el enriquecimiento recíproco de la pastoral.

La COMUNICACIÓN se hará **a través de un Informe** muy sencillo (no más de 3 páginas) que contenga las 3 partes siguientes:

1ª) IMPORTANCIA de la Pastoral para el quehacer de las instituciones educativas.

FORMULO de forma sencilla, clara y precisa la importancia de la Pastoral para el quehacer de toda institución educativa.

2ª) INFLUJO de la Pastoral en la profundización de la Identidad Institucional del centro educativo.

FORMULO de forma sencilla, clara, precisa y con verdad, cómo ayuda la Pastoral a profundizar la Identidad Institucional del centro educativo.

3ª) CAMBIOS o REFUERZOS que necesita la Acción Pastoral de mi institución para impulsar un auténtico dinamismo que dé mayor vitalidad a nuestro quehacer educativo.

DESARROLLO esta 3ª parte respondiendo de forma sencilla, clara, precisa y realizable a las 3 preguntas siguientes:

- 3.1.- ¿Cuáles **cambios** y/o **refuerzos** necesito hacer en mi modo de hacer pastoral?
- 3.2.- ¿Qué **cambios** y/o **refuerzos** necesita mi Institución para una mayor vitalidad en su quehacer educativo?
- 3.3.- ¿Cuáles **resultados** se esperarían con estos **cambios** y/o **refuerzos**?

4.- EVALUAR

Este momento consiste en la apreciación crítica y el buen juicio del participante sobre el quehacer pastoral. La evaluación toma en cuenta el progreso que se logra a partir de la indagación, comparación e interrogación, para superar, tanto el proceder instintivo tan común en la acción pastoral, como la simple medición de resultados, y poder así desarrollar un re-aprendizaje que ayude a la transformación de la práctica pastoral.

El momento EVALUAR se hará a través de un instrumento que permita ponderar el proceso seguido por el participante en la apropiación de este módulo. (*Ver instrumento: Evaluación del Participante*)

Nota: Ambos insumos: el informe de Módulo y la evaluación del Participante (Excel) se envía al fin del mes de cada módulo, en adjunto, al siguiente correo: pastoral@cerpe.org.ve

Programa de Formación Pastoral Obras Educativas de la Provincia de Venezuela

Itinerario 1 - Módulo 1

“LA PASTORAL COMO ALMA DEL QUEHACER EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN”

Texto Base

Nos dieron la vida, pero no nos dieron la vida hecha. Los seres humanos somos los únicos que podemos labrar nuestro futuro, que podemos inventarnos a nosotros mismos y podemos inventar el mundo. La educación tiene sentido porque los seres humanos somos proyectos y podemos tener proyectos para el mundo. El futuro no es sólo porvenir, es también por-hacer. Somos lo que somos y también lo que podemos llegar a ser. Somos vocación de lo que todavía no somos. Somos promesa, semilla, proyecto... (Antonio Pérez Esclarín, 2005)

1.- ¿Qué es Pastoral?

Pastoral es una palabra fundamentalmente bíblica. Jesús se refiere a sí mismo utilizando la imagen del Buen Pastor: “Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia. Yo soy el buen pastor. El Buen Pastor da su vida por las ovejas. Yo las conozco y ellas me conocen a mí” (Jn. 10,10-11.14)

Cuando hablamos de pastoral, nos estamos refiriendo a **la praxis de la comunidad cristiana que, siguiendo la praxis de Jesús, colabora con la llegada del Reino de Dios**. En términos sencillos, **la Pastoral es el dinamismo evangelizador que se realiza en la institución educativa, la parroquia, la familia, las organizaciones católicas, etc., con el propósito de que todos sus actores (niños/as, jóvenes y adultos) adquieran una manera de ser y actuar conforme al Evangelio de Jesús, que cale suficientemente hondo y de modo duradero, para producir transformaciones en sus propias vidas y en la sociedad**. Este dinamismo es lo que de una forma común se denomina “**Acción Pastoral**”³.

La pastoral de las instituciones educativas **supone la existencia de personas convencidas de su fe cristiana y dispuestas a impulsar una acción pastoral decididamente misionera y ecuménica**, que renueve los estilos, métodos y pedagogías para que el Evangelio impregne todo lo que se hace y se vive en la institución⁴.

Las instituciones educativas de inspiración católica cuentan con una serie de acciones que expresan su dinamismo evangelizador: formación de la fe (catequesis, clases de religión, etc.)

³ Conviene advertir que los términos evangelización, dinamismo evangelizador, acción evangelizadora, acción pastoral, etc., son afines, y sin que pierdan su propio significado, generalmente se refieren a la misma actividad pastoral.

⁴ Cf. AVEC (2010). [Proyecto Educativo Pastoral 2010-2015](#). p. 46-47

convivencias, oraciones, momentos de reflexión, retiros espirituales, agrupaciones pastorales, voluntariados, celebraciones de la fe (eucaristías, liturgias), y muchas otras actividades más.

Ahora bien, todas **estas acciones pastorales adquieren su pleno sentido en el entramado de la institución cuando impregnan con la vitalidad del Evangelio todo su quehacer educativo, de forma orgánica e integral, buscando lograr que:**

- 1) la propuesta educativa (el proyecto institucional, la organización y gestión, etc.) se enfoque en una auténtica y genuina síntesis entre fe-ciencia, fe-cultura y fe-vida.
- 2) los currículos académicos y las prácticas pedagógicas ofrezcan una educación de calidad que, junto a la competencia académica, despiertan el dinamismo espiritual de cada persona en orden a mayores niveles de su madurez, libertad y compromiso.
- 3) la institución infunda aliento y esperanza en las personas e inspire soluciones adecuadas a los problemas de la existencia.
- 4) la promoción del ser humano atienda de modo especial la apertura de las personas a Dios y su amistad personal con Jesucristo⁵ y los demás a través de la fraternidad vivida como comunidad educativa que expresa su fe, se compromete y celebra.

Por ello hay que insistir, una y otra vez, que el anuncio de la fe y la misma pastoral explícita, no es un añadido al quehacer educativo ni se desarrolla solamente como algo extra, sino que tienen una entidad, que además de transversal, es progresiva, con tiempos y modos adecuados según las edades de las personas y con acciones organizadas que se ordenan a la maduración humana y al conocimiento y vivencia de la fe⁶.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- *¿Cuáles aspectos destacan en este planteamiento sobre la pastoral?*

2.- La Pastoral se inserta en el corazón del quehacer educativo de la institución

La pastoral hace su gran aporte ofreciendo luces y pistas a los diversos niveles, ámbitos e instancias de la institución educativa, para lograr que la formación se desarrolle como un auténtico despliegue libre de una espiritualidad que impulsa desde el interior de cada persona el cultivo de la inteligencia y de la sensibilidad, en permanente relación con la cultura propia y la universal, con las ciencias y el arte, con los lenguajes y el mundo.

Por esta razón, nuestro quehacer educativo no se reduce a la administración o funcionamiento de la institución, dejando de lado factores de enorme incidencia en la configuración de la educación que se ofrece⁷, sino que debe **garantizar una coherente vinculación entre vida y fe**, tanto a nivel personal como a nivel del contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí⁸.

Esta relación entre fe y vida influye a dos niveles complementarios: Uno, a nivel de las grandes orientaciones de la institución, donde la Pastoral ayuda a transformar las prácticas pedagógicas, los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés y las líneas de

⁵ Cf. [Aparecida](#), numerales 331 y 333

⁶ Cf. Joaquín Barrera Díaz SJ. *Sentido y alcance de la Dimensión evangelizadora del Centro educativo*. En: Dimensión Evangelizadora del centro. 25a. Jornadas Educativas S.J. (Salamanca: 6-8.7.99), Madrid (España), CONEDSI

⁷ Concilio Plenario de Venezuela. [La Iglesia y la Educación. Documento N° 12](#) (2006), pp. 97

⁸ Cf. [Aparecida](#), ibid.

pensamiento, en orden a ofrecer un auténtico modelo de vida. Otro, **a nivel de las relaciones concretas entre las personas y sus búsquedas**, donde la Pastoral coopera en la creación de un ambiente de fraternidad, a la clarificación de las opciones de vida y a la realización humana y cristiana.

Cuando la dirección, la gestión y el enfoque pedagógico de una institución educativa católica están impregnados de la fuerza y vitalidad del Evangelio, entonces Cristo se convierte en el fundamento de su quehacer educativo y los valores humanos que se promueven adquieren su plena realización. Se expresa y promueve un sentido nuevo de la existencia humana y su transformación. Se capacita a los niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos para vivir de manera divina, es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida.

Precisamente por la referencia explícita a la visión cristiana del mundo y de la persona, compartida por todos los miembros de la comunidad educativa -aunque sea en grado diverso-, valorando la libertad de conciencia religiosa de los no cristianos presentes en ella, **la institución adquiere y profundiza su clara identidad católica**, ya que los principios sustentan las motivaciones interiores que le dan su fuerza y vitalidad, y al mismo tiempo, **consolidan un “modo de ser y hacer educación” que la convierte en signo creíble para sus integrantes, el entorno y la sociedad**⁹.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- **¿Cuál es la importancia de esta inserción de la pastoral en el corazón del quehacer educativo de la institución?**

3.- La Pastoral ayuda a profundizar la identidad personal e institucional

Las instituciones educativas católicas están **llamadas a una profunda renovación a través de un impulso misionero valiente y audaz que evidencie su identidad católica** para que llegue a ser una opción profética plasmada en una educación participativa que: 1) promueve la formación integral de la persona con excelencia académica y humana, 2) cultiva la formación de docentes, 3) anima la participación de las madres y padres de familia en el quehacer educativo, y 4) genera solidaridad y caridad con los más pobres¹⁰.

Un **centro educativo católico que evangeliza educando**¹¹, **vive de forma explícita la fe, cultiva la fraternidad, se compromete con la transformación de la realidad y celebra esta fe** a través de una vida sacramental y de oración. **De esta forma profundiza su identificación y compromiso con el mensaje y la persona de Jesús**¹².

Para profundizar nuestra identidad personal e institucional **contamos con los elementos que nos ofrece la Espiritualidad Ignaciana**¹³. Ella insiste en que la persona reflexione sobre quién es, descubra el sentido de su vida y desarrolle sus potencialidades humanas y espirituales conforme a su condición de hijo de Dios.

La claridad en la **“identidad”**, en el sentido del ser y el hacer institucional, será fundamental para el desempeño de todos los actores de la obra educativa. ¿Qué es lo que busco y pretendo alcanzar en la obra? ¿Cuál es mi lugar en la obra? ¿Para qué existe esta obra educativa? ¿Qué es lo que busca

⁹ Cf. [Aparecida](#), p. 335.

¹⁰ Cf. [Aparecida](#), p. 337.

¹¹ Cf. Joaquín Barrera Díaz SJ. *Sentido y alcance de la Dimensión evangelizadora del Centro educativo*.

¹² Cf. AVEC (2010). *Proyecto Educativo Pastoral 2010-2015*, pp. 74-75

¹³ Cf. Terán José Gregorio SJ. [Gestionar en clave pastoral](#). Asamblea de Educación. Los Teques 2012

alcanzar? Son interrogantes claves.

Esta claridad y convicción en la identidad personal e institucional **nos permitirá mantener presente el “horizonte de la misión”** tanto en lo cotidiano como en los momentos fuertes, en las opciones fundamentales como en el funcionamiento ordinario.

Es responsabilidad importante de todos los actores de la institución, y especialmente del equipo directivo, procurar que la comunidad educativa toda, no pierda de vista ese horizonte de la misión en el trajín diario, sobre todo a la hora de las decisiones. Para ello es necesario cultivar y desarrollar una visión que nos recuerde a “dónde vamos y a qué”, y así experimentemos en todo momento que,

“somos hijos e hijas de Dios llamados a transformar nuestra realidad. Nos sentimos parte de un cuerpo más grande que nosotros; somos Iglesia. Nos sentimos... llamados a encontrar y transformar los rincones de pobreza y exclusión a nuestro alrededor. Invitados a construir el proyecto de Dios de una nueva sociedad basada en la justicia educativa”¹⁴

Y es que **nuestro quehacer pedagógico-pastoral debe destacarse por su capacidad de soñar en grande, asumiendo riesgos, avanzando hacia nuevas fronteras con creatividad**, pero con la solidez de quien avanza con los pies anclados en las realidades concretas de los lugares donde desarrollamos nuestro servicio, con las manos unidas a las personas a quienes nos debemos, con el corazón afianzado en una sensibilidad que nos hermana a mucha gente y al mundo, y con la mirada fija en la misión educativa que nos compromete e identifica.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- *¿En qué se evidencia la identidad católica de una institución educativa?*

4.- Dimensiones que sustentan la Acción Pastoral¹⁵

La pastoral de una institución educativa de inspiración católica, para atender de forma articulada la formación integral de la persona, necesita afianzar su acción en las siguientes dimensiones¹⁶:

- a) **LO CARISMÁTICO.** El Carisma es la expresión de la espiritualidad que se vive. Es la **fuerza interior que mueve la vida personal e institucional y que manifiesta la calidad de relación que establece la persona consigo misma, con los demás, con el mundo y con Dios.** Para los cristianos, el carisma se nutre de la experiencia de amistad personal y comunitaria con Jesús, desentraña el sentido de Dios en cada persona y en la comunidad. Las tres fuentes que nutren este carisma son: 1) **el Evangelio**; 2) **la Catequesis** que introduce en la vivencia de la fe y que consolida la experiencia creyente adulta; y 3) **la Interpretación Teológica** que actualiza el mensaje de Jesús y los contenidos fundamentales de la fe y de la Iglesia.
- b) **LO COMUNITARIO.** No es posible seguir a Jesús y a su Evangelio sin vincularse a la Comunidad. La vivencia de lo comunitario expresa el nivel de fraternidad alcanzado en la institución, calibra el crecimiento y desarrollo integral que van alcanzando las personas, y se convierte en signo de la pertenencia a la Iglesia. Cuando la comunidad educativa avanza hacia

¹⁴ Cela Jorge SJ (2001). [La Gestión desde la perspectiva ignaciana](#). en Revista Federación Internacional de Fe y Alegría nº 11.

¹⁵ Cf. [Marco Común de Pastoral de ACSI](#) (2010). Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela.

¹⁶ Cf. [Proyecto Educativo Común](#) (PEC), CERPE, 2005, p. 26.

una comunidad educativa que tiene fe, se convierte en un lugar de aprendizaje y un lugar de encuentro gratificador y sanador, donde las personas conviven con un profundo sentido de respeto, valoración e integración, y donde se encuentran luces para dar respuestas a las interrogantes más profundas de la propia vida.

- c) **EL COMPROMISO Y SERVICIO.** Lo más distintivo de la fe es la capacidad de amor que desarrollan las personas y las instituciones. Una fe que no se compromete es una fe vacía o que le falta madurar. La fe que busca comprometerse se pone al servicio de causas nobles, tanto hacia dentro como hacia fuera de la institución educativa, para atender a todas las personas y de modo especial a quienes más lo necesitan. Y es que al servicio que surge de la fe le interesa cada persona. No es que le interese y le sea familiar lo humano, sino que le importe y le sea familiar cada ser humano en particular.
- d) **LO CELEBRATIVO.** La celebración de la fe es la manifestación gozosa de la vida, fortalece la esperanza de una vida compartida, expresa de modo simbólico el horizonte hacia el que se tiende como grupo o comunidad y logra la cohesión cuando se vive una comunión personalizadora. Las liturgias o actividades de culto tendrán vitalidad en la medida que se conviertan en espacios y momentos que nutran y animen la fe que se tiene, la convivencia que se construye y el servicio que se realiza.

Estas dimensiones tienen múltiples expresiones en el conjunto del quehacer educativo de la institución. Así logran que los procesos formativos alcancen toda su riqueza y fecundidad.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- ***¿Qué enfatiza cada dimensión?***

5.- La Pastoral atiende a todos los actores de la Comunidad Educativa¹⁷

Toda la Comunidad Educativa es a la vez destinataria y artífice de la Pastoral, porque nuestra misión requiere la participación de todos sus actores.

Esta participación pone de manifiesto nuestra verdadera identidad como miembros de la Iglesia, la complementariedad de las diversas vocaciones, nuestro deseo de unirnos a las personas de buena voluntad en el servicio de la familia humana. La variada participación en la misión de cada una de nuestras obras educativas es una gracia que se nos regala en este tiempo.

La Pastoral atiende a sus destinatarios a diversos niveles y con diversos énfasis:

- a) ***Los Alumnos y Alumnas***, son los principales destinatarios a quienes van dirigidos todos los esfuerzos, energías y planificaciones, esperando lograr la formación de personas equilibradas, intelectualmente competentes, abiertas a la fe, compasivas y comprometidas con la justicia en el servicio generoso al país.
- b) ***El Personal de la Obra*** (Directivos, Docentes, Administrativos y Obreros), que junto a los alumnos-as son también principales destinatarios de la acción pastoral, están invitados a experimentar comunidad educativa que progresa hacia una auténtica comunidad de fe, comprometida con la misión de la institución y con la transformación de la realidad.

¹⁷ Cf. [Marco Común de Pastoral de ACSJ](#) (2010). Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela. pp. 11-12.

- c) **Los Padres y Representantes**, que conforman un segundo nivel de destinatarios, son los primeros responsables de la formación de sus hijos, para lo que se requiere del trabajo conjunto con la familia para que se dé una progresiva y continua apropiación de la propuesta pedagógico-espiritual que la institución ofrece.
- d) **Los Exalumnos-as**, que conforman un tercer nivel de destinatarios, son miembros de la comunidad educativa. La institución educativa, como plataforma de evangelización, ha de mantener un contacto ininterrumpido con los exalumnos, a fin de ayudarles en su formación permanente y animarles en la profundización de su propia misión.
- e) **Las Personas del entorno social**. La institución educativa ha de mantener una interacción con la comunidad social de su entorno, con la ciudad, el País y el mundo. La acción educativa de la obra se extiende más allá de sus muros, manteniendo relaciones con realidades que le son próximas. Por ello adquiere especial relevancia el contacto y conocimiento de la realidad del contexto social, político, económico y cultural en donde se desenvuelve la acción educativa, así como la realización de acciones que puedan emprenderse para incidir en su transformación.

Cuanto más activa y comprometida sea la participación de los diversos destinatarios de la pastoral, mayor será el desarrollo de misión educativa.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- *¿En qué ayuda tener presente todos los destinatarios de la pastoral?*

6.- ¿Qué necesita nuestra Pastoral para que sea eficaz y efectiva?

a.- UNA GESTIÓN QUE ASEGURE LA CALIDAD DE LA ACCIÓN PASTORAL¹⁸.

La pastoral es parte -dimensión o eje- del proyecto educativo de la institución, y como tal, es responsabilidad del equipo directivo bajo la guía y coordinación del responsable último que es el rector o director como la máxima autoridad designada. ¿Qué es lo que toca hacer? Promover condiciones institucionales para que en nuestros centros educativos:

1. Los diversos sujetos vivan la experiencia del encuentro personal con Jesús y para que sea posible una experiencia comunitaria de la fe cristiana.
2. Existan itinerarios de formación humano-cristiana, adecuados a los diversos niveles de vida cristiana.
3. La pastoral se inserte orgánicamente dentro de la propuesta educativa, para lo cual es necesario el diálogo y planificación conjunta entre las diversas dimensiones del hecho educativo (gestión, pedagogía y pastoral)
4. Se cuente con los tiempos y recursos (financieros, mobiliario y personal) necesarios para desarrollar su propuesta pastoral.

Esta gestión pastoral requiere un cierto grado de “solidez” en la formación cristiana del personal en funciones directivas, en la práctica de su fe y la vivencia de la espiritualidad ignaciana.

¹⁸ Cf. Terán José Gregorio SJ. [*Gestionar en clave pastoral*](#). Asamblea de Educación. Los Teques 2012

b.- UNA PLANIFICACIÓN PASTORAL QUE GARANTICE EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS¹⁹.

Planificar es un proceso creativo que requiere el análisis, la intuición y la inspiración para la preparación de una secuencia de pasos a seguir; así como la eficacia y la eficiencia para organizar los tiempos y los esfuerzos para el logro de los objetivos trazados. La planificación de la Pastoral no debe ser una actividad aislada, sino el resultado de la conjunción de esfuerzos de los directivos con las coordinaciones de pastoral y pedagogía, y con todos los demás actores de la institución.

La planificación pastoral debe responder a objetivos claros que atiendan la identidad y misión educativa y las circunstancias propias de los destinatarios. Por ello se requiere una planificación:

1. Que implique: a) el análisis y reflexión de la realidad a partir del evangelio; b) el trazo de los objetivos y estrategias de la acción evangelizadora, a partir de esta reflexión; c) la elección de los medios más aptos y su uso más evangélico para alcanzar los objetivos fijados; y d) la evaluación de procesos, medios y resultados.
2. Que genere procesos pastorales que atiendan de modo integral a los diversos destinatarios.
3. Con dinamismo y creatividad para responder con agilidad y habilidad a los desafíos que surjan.
4. Que incorpore la mayor cantidad de actores de la institución, para que incida en todo el quehacer educativo y en las diversas instancias y organizaciones que la conforman.
5. Que elabore criterios e indicadores para evaluar los procesos pastorales.

c.- UNA EVALUACIÓN PASTORAL QUE PROFUNDICE LA PLANIFICACIÓN²⁰

Cada institución educativa necesita esforzarse en la creación de una cultura de evaluación que ayude a la calidad en todos los aspectos que conforman la Pastoral. Los elementos que son imprescindibles en la Evaluación Pastoral son los siguientes:

1. Realizada con criterios coherentes con la identidad institucional.
2. Habitual y permanente, de forma que lleve a una continua renovación y a un ajuste de objetivos, planes y proyectos de las instituciones y de cada una de sus dependencias.
3. Diagnóstica, formativa (de proceso) y cualitativa, en vez de clasificatoria o meramente cuantitativa.
4. Focalizada sobre la gestión del desempeño, los resultados y los procesos previstos en los objetivos.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- ***¿Cuál es la importancia de la Gestión, la Planificación y la Evaluación Pastoral?***

¹⁹ Cf. [Marco Común de Pastoral de ACSJ](#) (2010). Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela.

²⁰ Cf. [Marco Común de Pastoral de ACSJ](#), Ibid.

7.- Funciones centrales del Pastoralista²¹

El pastoralista de un centro educativo es aquella persona que vive y ejerce su vocación cristiana dentro de la estructura educativa de la institución donde trabaja, con la mayor calidad profesional posible y con la vitalidad propia de la fe que lo sustenta. A través de una práctica pedagógica de contacto directo y personal contribuye con la formación integral de las personas, la animación espiritual de la comunidad educativa y con la transformación evangélica de los diversos actores, niveles y estamentos de la institución educativa en la que trabaja. Esta vocación pastoral es la que sustenta su misión de educador cristiano y la que le permite lograr una participación adecuada en la misión apostólica que la Iglesia desarrolla en las instituciones educativas de inspiración católica.²²

Para que un pastoralista enfoque bien su aporte al quehacer educativo de la institución, necesita tener claridad en las funciones propias de su desempeño como animador de la vida y la fe. Entre otras funciones, se destacan las siguientes:

1. Conoce, vive y promueve la identidad y misión apostólica de la institución.
2. Garantiza que la pastoral impregne todo el quehacer educativo de la institución.
3. Vive, anima y acompaña la experiencia de fe en las personas de la obra educativa.
4. Articula y acompaña con creatividad e inventiva los itinerarios progresivos de la educación de la fe en los estudiantes.
5. Vive, anima y acompaña la vida de comunidad en la institución.
6. Promueve y acompaña las organizaciones pastorales de la institución.
7. Gestiona la pastoral promoviendo la corresponsabilidad y el trabajo en equipo entre las diversas personas que participan en la pastoral.
8. Promueve el diálogo entre fe y cultura, fe y justicia, y fe y ciencia.
9. Analiza la realidad desde una perspectiva cristiana y responde de manera innovadora y coherente a los retos que se plantean a la pastoral.
10. Impulsa y acompaña el compromiso cristiano dentro de la institución y en su entorno social.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- **¿Qué luces te ofrece esta lista de funciones del Pastoralista?**

²¹ Comisión de Formación Pastoral de la Compañía de Jesús. Venezuela 2012.

²² Cf. [El Laico Católico, testigo de la fe en la escuela](#). Cardenal William Baum. Prefecto. Roma, 15 de octubre de 1982. *Extractos del Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica (Texto resumen p. 3)*

Ayudas para ORAR al final de la Lectura y Reflexión del Texto del Módulo

LECTURA BÍBLICA: JUAN 10, 1-18

Ponte en presencia de Dios. Pídele la gracia del encuentro personal... Haz conciencia de su presencia...

Toma el texto de Juan. Léelo con calma... saboreando cada palabra...

- Jesús es nuestro auténtico pastor. Él cuida de ti, te conoce... te llama por tu propio nombre...
- Con Jesús, puedes sentir la fuerza y la alegría que sostiene tu vida... sentir la confianza de estar haciendo caminos nuevos... construyendo oportunidades para que muchos sientan la fe que a ti te llena de esperanza.
- Jesús te invita a colocarte junto a la vida de las personas desde el mismo lugar que Él se coloca: el amor y el servicio, para mirar más allá de lo que otros no ven... escuchar lo que otros no oyen... sentir lo que otros no sienten ... hacer lo que otros no hacen ...

Deja que la Palabra de Dios resuene en ti...

- ¿Cómo reacciono ante la invitación de Jesús a actuar como Él lo hace?
- ¿Qué necesito cultivar y fortalecer para asumir, vivir y ejercer mi trabajo como parte de una misión mayor?

ORACIÓN FINAL:

Sean Buenos

A ustedes les digo:

Sean buenos: La maldad parece que está adueñándose del mundo; la maledicencia y la malevolencia ocupan cada vez mayores espacios y penetran cada vez más profundamente.

Sean buenos: El o la Pastoralista debe ser ciertamente el hombre o la mujer de la santidad, de la fe, de la esperanza, de la alegría, de la palabra, del silencio, del dolor. Pero debe, sobre todo, ser bueno: debe ser el hombre/mujer del amor.

Si un pastoralista que entra en cualquier lugar donde están reunidas las personas, encontrase frialdad, extrañeza, contienda y enfriamiento, pero él fuese y apareciese "bueno", ciertamente no podrá realizar milagros y deberá esperar; pero su espera jamás será inútil y, casi con toda certeza, no será prolongada ni extenuante.

Sean buenos: Buenos en su rostro, que deberá ser distendido, sereno y sonriente; buenos en su mirada, una mirada que primero sorprende y luego atrae. Buena, divinamente buena, fue siempre la mirada de Jesús. ¿Lo recuerdan? Cuando Pedro fue alcanzado y traspasado por aquella mirada divina y humana, lloró amargamente.

Sean buenos en su forma de escuchar: De este modo experimentarán, una y otra vez, la paciencia, el amor, la atención y la aceptación de eventuales llamadas.

Sean buenos en sus manos: Manos que dan, que ayudan, que enjugan las lágrimas, que estrechan la mano del pobre y del enfermo para infundir valor, que abrazan al adversario y le inducen al acuerdo, que escriben una hermosa carta a quien sufre, sobre todo si sufre por nuestra culpa; manos que saben pedir con humildad para uno mismo y para quienes lo necesitan, que saben servir a los enfermos, que saben hacer los trabajos más humildes.

Sean buenos en el hablar y en el juzgar: Si son jóvenes, sean buenos con los mayores; y, si son mayores, sean buenos con los jóvenes.

Sean contemplativos en la acción: Mirando a Jesús -para ser "imagen de Él"- sean, en este mundo y en esta Iglesia, contemplativos en la acción; transformen su actividad pastoral en un medio de unión con Dios. Estén siempre abiertos y atentos a cualquier gesto de Dios Padre y de todos sus hijos, que son hermanos nuestros.

Sean santos: El Pastoralista que quiere la santidad encuentra mil formas para llegar a tiempo allá donde la necesidad es urgente; el santo es audaz, ingenioso y moderno. El santo no espera a que vengan de lo alto las disposiciones. El santo supera los obstáculos, se deslustra de ataduras, no se paraliza por nada. Pero siempre con el amor de Dios y en la absoluta fidelidad a la Iglesia a la que servimos humildemente porque la amamos apasionadamente.

(Cf. Pedro Arrupe SJ)